

# Opvoeddebatten



## Methodiek & Verdiepende Thema's

**TRIAS** PEDAGOGICA

OPVOEDEN ▲ VADERSCHAP ▲ INTERCULTURELE PEDAGOGIEK

## Inhoudsopgave

<b>1. Opvoeddebatten</b> .....	3
1.1 Basis opvoeddebatten.....	3
1.2 Huiselijk Geluk.....	4
1.3 Gezonde Leefstijl.....	7
1.4 Gevoelens & Intimiteit.....	8
1.5 Ontsporing & Vervreemding.....	10
1.6 Veiligheid in de Buurt.....	11
1.7 Jongeren van de Toekomst.....	12
1.8 Aanbod op maat.....	15
<b>2. Terugkomdagen</b> .....	15



*Communicatie tussen partners heeft een grote invloed op de groei van kinderen. Kinderen kopiëren het gedrag van ouders vaker onbewust. Ze doen de ouders na, ongeacht wat de ouders hun vragen om te doen. Ouders moeten een goede voorbeeld zijn om hun kinderen indirect positief te kunnen beïnvloeden.*

*Vertrouwen is onmisbaar binnen opvoeding. Meer vertrouwen draagt bij aan het verhogen van zelfvertrouwen van kinderen. Vertrouwen en zelfvertrouwen vormen de basis voor veiligheid. Wanneer veiligheid ontbreekt, ontstaat een kloof tussen ouders en kinderen. Kinderen neigen te liegen omdat ze bang zijn om alles thuis kwijt te raken.*

## 1. Opvoeddebatten

### 1.1 Basis opvoeddebatten

Trias Pedagogica is ervaren in het uitvoeren van oudertrainingen over diverse (taboegevoelige) onderwerpen bij migrantengezinnen. Dit doen wij in de vorm van opvoeddebatten, een reeks van zeven bijeenkomsten waarin ouders met elkaar in gesprek gaan over de opvoeding.

Het is belangrijk om bij nieuwe groepen eerst de basis opvoedvaardigheden van ouders te vergroten en een vertrouwensband te creëren binnen de groep alvorens er dieper in wordt gegaan op taboegevoelige/specifiekere onderwerpen. Hiervoor begint Trias

Pedagogica op alle thema's (Huiselijk Geluk, Gezonde Leefstijl, Gevoelens & Intimiteit etc.) altijd met **vier basis opvoeddebatten** waarin o.a. aandacht wordt besteed aan de manier waarop de ouders zelf zijn opgevoed; de normen en waarden die zij belangrijk vinden; de taakverdeling binnen de opvoeding; en het vinden van de balans tussen de opvoeding thuis - op school - op straat.

Nadat de ouders de basis opvoeddebatten hebben gevolgd wordt er in de drie vervolg opvoeddebatten specifiek aandacht besteed aan een onderwerp naar keuze, die bepaald wordt in samenspraak met ouders,

*De inhoud van de basis opvoeddebatten is erg belangrijk. Door de basis onder knie te krijgen kunnen gezinnen heel veel bereiken met de opvoeding. We kunnen nu bijvoorbeeld ook open en eerlijk zijn over gevoelens en seksualiteit.*

de opdrachtgever en andere partners in het gebied. Tijdens de laatste bijeenkomst van elke reeks worden er diverse professionals uitgenodigd om op een laagdrempelige manier het gesprek aan te gaan met de ouders over het desbetreffende onderwerp van die reeks.

1. Algemeen opvoeddebat
2. Opvoeden & vaderschap
3. Afstemming in de opvoeding
4. Opvoeden in twee culturen

## 1.2 Huiselijk Geluk

Binnen de vervolg opvoeddebatten over het thema Huiselijk Geluk wordt er specifiek aandacht besteedt aan de preventie van huiselijk geweld (wij gebruiken de term 'huiselijk geluk'). Binnen deze drie opvoeddebatten wordt aandacht besteed aan elementen die huiselijk geluk bevorderen (communicatie, structuur etc.) en belemmeren (huiselijk

geweld). Tijdens deze debatten wordt gebruik gemaakt van het door ons ontwikkelde bordspel Huiselijk Geluk. Dit bordspel is ontwikkeld in opdracht van de gemeente Amsterdam, afdeling Jeugd & Zorg, om ouders en

kinderen op een speelse manier in gesprek te laten gaan over huiselijk geluk en huiselijk geweld. Zoals eerder al genoemd

*Huiselijk geluk betekent dat je er bent voor elkaar. Wanneer er problemen ontstaan, moet je in staat zijn om deze te kunnen oplossen. Huiselijk geluk betekent niet dat alles altijd goed gaat.*

sluit tijdens het laatste opvoeddebat een professional aan die dieper ingaat op het thema. Voor huiselijk geluk is dit bijvoorbeeld Veilig Thuis (algemeen) of Arkin (verslaving).

5. Huiselijk Geluk: bevorderende elementen van huiselijk geluk
6. Huiselijk Geluk: belemmerende elementen van huiselijk geluk
7. Huiselijk Geluk: in gesprek met professionals

*De regels en afspraken maken het leven makkelijk, je hebt dan een bepaalde structuur. Waarde geven aan elkaar, aandacht tonen en vertrouwen hebben zijn voor zowel jezelf als het gezin heel belangrijk om je gelukkig te voelen.*





In het kader van huiselijk geluk geven ouders soms aan dat het huiselijk geluk wordt beïnvloed door volwassen (18+) kinderen die thuis blijven wonen en financieel niets bijdragen aan het huishouden.

*Als ik terugkijk naar de jongere jaren van mijn oudste kinderen heb ik hen eigenlijk nooit geleerd hoe ze met geld om moeten gaan. Sparen is bijvoorbeeld iets wat ik achteraf had moeten aanleren. Een dure telefoon of merkkleding kost nou eenmaal veel geld. Als je dat wilt, moet je er voor werken en goed sparen.*

Hierdoor ontstaat er niet alleen frictie tussen de ouders en kinderen, maar ook tussen de ouders onderling. Voor groepen waarbij dit probleem speelt, heeft Trias Pedagogica een aangepast programma van Huiselijk Geluk (**Huiselijk Geluk & Financiën**), waarbij extra aandacht wordt

besteed aan financiële opvoeding en de invloed van geld op huiselijk geluk. Tijdens het laatste opvoeddebat sluit een lokale organisatie (bijvoorbeeld SEZO, MaDi, Combiwel) aan om de ouders te informeren over de zaken die veranderen als een kind 18 wordt.

5. Huiselijk Geluk: bevorderende en belemmerende elementen van huiselijk geluk
6. Huiselijk Geluk: financiën
7. Huiselijk Geluk: in gesprek met professionals

*Ik zie het in mijn omgeving veel gebeuren... Volwassen kinderen die thuis blijven wonen tot soms wel op hun 40e. Ze komen zelf lastig aan een huis in Amsterdam en blijven bij hun ouders wonen. Maar bijdragen aan het huishouden is iets wat weinig gebeurt. Deels omdat de ouders het niet oké vinden om geld van hun kinderen te vragen, maar deels ook omdat de kinderen misbruik maken van hun ouders.*

### 1.3 Gezonde Leefstijl

Binnen de vervolg opvoeddebatten over het thema **Gezonde Leefstijl** wordt aandacht besteed aan gezonde voeding, voldoende slaap en voldoende beweging. Tijdens deze debatten wordt gebruik gemaakt van het door ons ontwikkelde bordspel Gezonde Leefstijl. Dit bordspel is ontwikkeld in opdracht van de gemeente Amsterdam, programma 'Zo Blijven Wij Gezond', om ouders en kinderen op een speelse manier in gesprek te laten gaan over een gezonde leefstijl.

*Gezond leven bestaat uit een combinatie van verschillende factoren, zoals genoeg nachtrust, voldoende beweging, gezonde voeding en innerlijke rust. Iedereen die zich bewust is van deze factoren kan genieten van uitstekende gezondheid.*



*Om gezond te leven is structuur het allerbelangrijkst! Structuur in je maaltijden, structuur in je beweging, structuur in je slaap en structuur in je hoofd.*

Voor het thema Gezonde Leefstijl wordt er in overleg met de opdrachtgever en de groep gekeken welke professionals er kunnen aansluiten tijdens het laatste debat.

5. Gezonde Leefstijl: voeding
6. Gezonde Leefstijl: slaap & beweging
7. Gezonde Leefstijl: bordspel Gezonde Leefstijl (met professionals)

## 1.4 Gevoelens & Intimiteit

Binnen de vervolg opvoeddebatten over het thema **Gevoelens & Intimiteit** wordt

aandacht besteed aan de bewustwording van ouders als het gaat om open communicatie en voorlichting op het gebied van gevoelens, seksuele vorming en intimiteit.

*Toen ik zelf voor het eerst ongesteld werd, viel ik flauw. Ik dacht dat ik doodging... Niemand had me ooit verteld dat er bloed uit me zou komen. Veel van mijn vriendinnen en familieleden hebben dezelfde ervaring. Ik wil niet dat mijn dochter dezelfde angst meemaakt.*

De kennis van ouders over de seksuele ontwikkeling – en alle elementen die daarbij komen kijken – wordt vergroot en de ouders krijgen praktische tips en handvatten om het gesprek hierover aan te gaan met hun kinderen en hun kinderen bewust te maken

van eventuele risico's. Tevens krijgen ouders en hun kinderen de gelegenheid om onder begeleiding het eerste gesprek aan te gaan over dit taboegevoelige onderwerp.

Tijdens deze debatten wordt gebruik gemaakt van het door ons ontwikkelde bordspel 'Gevoelens & Intimiteit', wat ervoor zorgt dat ouders en kinderen op een speelse manier met elkaar in gesprek kunnen gaan over gevoelens, seksuele vorming en intimiteit. Ook wordt er aandacht besteed aan vrije partnerkeuze en huwelijksdwang. Tijdens het laatste debat sluit Qpido aan met een voorlichting over de risico's van social media.

5. Gevoelens & Intimiteit: opvoeding & voorlichting
6. Gevoelens & Intimiteit: bordspel Gevoelens & Intimiteit
7. Gevoelens & Intimiteit: de risico's van social media (met Qpido)

*Ik vind het spannend om met mijn kinderen te praten over intimiteit. Eerder dacht ik altijd dat ze het zelf wel konden uitzoeken via het internet en via hun vriendjes, maar door de opvoeddebatten weet ik dat deze informatie niet altijd het juiste beeld geeft. Het is goed dat school hen de juiste informatie geeft. Als ouder wil ik laten zien aan mijn kind dat hij bij mij terecht kan voor vragen.*

## 1.5 Ontsporing & Vervreemding

Binnen de vervolg opvoeddebatten over het thema **Ontsporing & Vervreemding** wordt aandacht besteed aan de preventie van radicalisering (wij gebruiken de term "Ontsporing & Vervreemding"). Er wordt stilgestaan bij het proces van radicalisering en er wordt dieper ingegaan op risicofactoren én beschermende factoren.

*Een vader vindt dat je erg moet oppassen met wie de vrienden zijn van je kind. Slechte vrienden kunnen een erg negatieve invloed hebben op kinderen, vooral wanneer ze bepaalde behoeftes buitenshuis zoeken. Wanneer de ouders niet in staat zijn om te voldoen aan de behoeftes van hun kinderen thuis, zijn kinderen kwetsbaar voor negatieve invloeden van buiten.*

De focus binnen de debatten ligt op wat ouders zelf kunnen doen om hun kinderen te behoeden voor ontsporing en vervreemding. Tijdens de debatten wordt gebruik gemaakt van het door ons ontwikkelde kaartspel **Ontsporing & Vervreemding**, waarbij ouders op een speelse manier met

elkaar in gesprek gaan over o.a. opvoeding, communicatie, school, sociale omgeving en media. Bij het laatste debat sluiten professionals uit de buurt aan.

*Velen van ons maken zich zorgen om onze kinderen. Gevaar ligt op de loer en je wilt als ouder snel kunnen handelen. Ik ben zeer verheugd om deel te hebben genomen aan deze debatten om te leren van andere vaders en Trias Pedagogica. Ik weet nu hoe wij kunnen signaleren dat er iets mis is en hoe we dit kunnen bespreken.*

5. Ontsporing en vervreemding: het proces, risicofactoren en de rol van de ouder
6. Ontsporing en vervreemding: betrokkenheid bij school/werk, sociale omgeving en mediagebruik
7. Ontsporing en vervreemding: in gesprek met professionals

## 1.6 Veiligheid in de Buurt

Binnen de vervolg opvoeddebatten over het thema **Veiligheid in de Buurt** wordt aandacht besteed aan de rol van ouders om hun kinderen te behoeden voor risicovol gedrag: wat kunnen zij doen om hun jongeren te helpen bij deze problemen, hoe kunnen zij tijdig signaleren dat hun kinderen de verkeerde kant op gaan en waar kunnen zij terecht voor vroegtijdige hulp en ondersteuning?

*Veel vaders weten niet waar en met wie hun kinderen de dag doorbrengen. Het is voor hen moeilijk om hier inzicht in te krijgen, deels omdat hun kinderen dit niet met hen delen en deels omdat de vaders in het land van herkomst gewend zijn aan sociale controle.*

De ouders krijgen praktische tips en handvatten om het gesprek hierover aan te gaan met hun kinderen, hun partner, hun sociale netwerk en professionals.

5. Veiligheid in de Buurt: hang- en risicojongeren
6. Veiligheid in de Buurt: zorgen bespreken
7. Veiligheid in de Buurt: in gesprek met professionals





Wanneer moeders gevraagd worden naar mogelijkheden voor positieve tijdsbesteding van hun kinderen, blijkt duidelijk dat dit moeilijk is voor hen. Het ontbreekt aan ideeën: werk, sport of hobby's worden niet uit zichzelf genoemd. Na gezamenlijk het gesprek aan te gaan over de voorbeeldfunctie die ouders hebben, blijkt dat veel moeders zelf geen werk of hobby hebben, waardoor zij het lastig vinden om hun kinderen te stimuleren om iets op te pakken wat ze leuk vinden.

## 1.7 Jongeren van de Toekomst

Daarnaast biedt Trias Pedagogica een uitgebreidere variant van zes vervolg opvoedebatten aan waarin ouders en jongeren parallel aan elkaar in gesprek gaan over verschillende thema's. In plaats van te focussen op het negatieve (werkloosheid, schooluitval,

criminaliteit, overlast etc.), wordt er gekeken naar het positieve: mogelijkheden die jongeren hebben om een succesvol en gelukkig leven te leiden. We vinden het belangrijk om jongeren bewust te maken van de kansen die Nederland biedt, in plaats van te focussen op discriminatie en uitsluiting.

*Alles wat we doen is niet goed, je doet je best, maar je hoort dit nooit van je ouders. Ze geven niet aan wanneer ik iets positiefs doe, bijvoorbeeld op school iets heb bereikt, of als ik een baan vind.*

Trias Pedagogica gebruikt hiervoor de term '**Jongeren van de Toekomst**'. Hierin wordt aandacht besteed aan het vergroten van de kennis van ouders en jongeren over de risicofactoren en de beschermende factoren voor vervreemding van de samenleving en het afglijden naar crimineel gedrag. Ouders en jongeren zullen in eerste instantie apart van elkaar aan de slag gaan. De jongeren gaan met elkaar in gesprek over hun identiteit, het opgroeien in twee culturen, omgaan met discriminatie en tegenslagen, maar vooral ook over hun wensen en kansen voor de toekomst. Een belangrijk element hierbij is ook de communicatie met de omgeving: welke informatie deel je bijvoorbeeld wel/niet met je ouders; en hoe kun je het beste met hen in gesprek gaan?

Parallel hieraan zullen de ouders met elkaar in gesprek gaan over hun rol om hun kinderen te behoeden voor risicovol gedrag: wat kunnen

*Het probleem is dat onze ouders niet weten wat we meemaken buitenshuis. Welke problemen we tegenkomen als we solliciteren of als we ons gediscrimineerd voelen bij het zoeken van een stage. We kunnen niet communiceren met onze ouders hierover.*



zij doen om hun jongeren te helpen bij deze problemen, hoe kunnen zij tijdig signaleren dat hun kinderen de verkeerde kant op gaan en waar kunnen zij terecht voor vroegtijdige hulp en ondersteuning?

Ook de ouders krijgen praktische tips en handvatten om het gesprek hierover aan te gaan met hun jongeren.

Tijdens de laatste sessie gaan de jongeren onder begeleiding met hun ouders in gesprek over hun eigen gedrag en denken ze samen na over mogelijke zinvolle dagbesteding (hobby's, sport, school, werk). Elementen uit het door ons ontwikkelde kaartspel 'Ontsporing & Vervreemding' worden hierbij ingezet.

Dit kaartspel is ontwikkeld om op een speelse manier met elkaar in gesprek te laten gaan over de opvoeding, communicatie, school/werk, sociale omgeving en mediagebruik. Daarnaast worden lokale samenwerkingspartners uitgenodigd om aan te sluiten bij de debatten.

### Ouders:

5. A. Jongeren van de Toekomst: hang- en risicojongeren
6. A. Jongeren van de Toekomst: zorgen bespreken
7. Jongeren van de Toekomst: in gesprek met elkaar
8. Jongeren van de Toekomst: in gesprek met professionals

### Kinderen:

5. B. Jongeren van de Toekomst: mijn identiteit & mijn toekomst
6. B. Jongeren van de Toekomst: communicatie met je ouders
7. Jongeren van de Toekomst: in gesprek met elkaar
8. Jongeren van de Toekomst: in gesprek met professionals

### 1.8 Aanbod op maat

In overleg met de opdrachtgever en de ouders kan er worden afgeweken van het reguliere aanbod. Thema's kunnen worden gecombineerd en/of specifieke onderwerpen kunnen worden aangehaald.

## 2. Terugkomdagen

Voor de terugkomdagen hanteert Trias Pedagogica dezelfde methodiek als bij de opvoeddebatten. De bijeenkomsten zijn bedoeld voor groepen ouders die eerder al de opvoeddebatten hebben gevolgd. De terugkomdagen bestaan uit een reeks van drie bijeenkomsten. Tijdens de eerste bijeenkomst staan de ouders stil bij de veranderingen die zij hebben doorgevoerd na de debatten en

*Ik heb nooit geweten hoe belangrijk het is voor de gezondheid om ergens bij te horen, mee te kunnen doen, gelukkig te zijn en jezelf te kennen. Zelf denk je altijd snel aan lichamelijke en geestelijke gezondheid, maar er is zoveel meer.*

*Je kind wordt vaak gezien als 'gek' of 'raar', omdat mensen hem niet begrijpen. Het is fijn om als ouder uit te kunnen leggen wat er precies aan de hand is. Mensen moeten meer begrip voor elkaar hebben.*

eventuele problemen waar zij nog tegenaan lopen. Tijdens de overige twee bijeenkomsten wordt er gekozen voor thema's waar de ouders behoefte aan hebben qua verdieping.

Trias Pedagogica biedt onder andere terugkomdagen aan over de thema's **Positieve Gezondheid, Eenzaamheid, Stress, Gedrags- en Ontwikkelingsproblemen, Mannenemancipatie en Pesten**. Deze onderwerpen kunnen ook op zichzelf worden behandeld met een groep.

*Ik weet nu dat het belangrijk is om regels en grenzen te stellen rondom social media gebruik. Het is gelukt om onze kinderen minder te laten gebruiken, maar ze zitten nog steeds ver over de twee uur per dag. Hier wil ik nog verder aan werken.*



tekst: Trias Pedagogica  
vormgeving: DG Graphic Design  
drukwerk: De Koning Repro



*De regels en afspraken maken het leven makkelijk, je hebt dan een bepaalde structuur. Waarde geven aan elkaar, aandacht tonen en vertrouwen hebben zijn voor zowel jezelf als het gezin heel belangrijk om je gelukkig te voelen.*

*Om gezond te leven is structuur het allerbelangrijkst!  
Structuur in je maaltijden, structuur in je beweging,  
structuur in je slaap en structuur in je hoofd.*

*We moeten onze opvoedvaardigheden blijven vergroten.  
Van elkaar kunnen we steeds meer leren!*

## **Trias Pedagogica**

Wilhelminaplantsoen 1B  
1111 CJ Diemen

T: 020 - 280 78 70

info@triaspedagogica.nl  
www.triaspedagogica.nl

